

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нелюбинская средняя общеобразовательная школа» Томского района Томской области
Адрес: 634517, д. Нелюбино, ул. Дорожная, 1
Тел./факс: 8(3822)918534

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Протокол № _____
от «___» _____ 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Нелюбинская СОШ»

Уколов А.Н.
Приказ № _____
от «___» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социальной направленности
«ЮИД» (юные инспекторы движения)
(4 класс)

Составила:

Рачкова Анастасия Олеговна

г. Нелюбино
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе программы Н. Ф. Виноградовой «Безопасность на дорогах» в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 28.11.2010 № 1241).
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 г. №1/1).
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района.
- Локальными нормативными актами МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района.

В условиях все более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.

Сохранить жизнь и здоровье детей — значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро. Программа учебного курса «Безопасное колесо» предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей младшего школьного возраста и включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить безопасность нахождения на улицах, на дорогах.

Цель:

- создание условий для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения и формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- выработка у школьников активной жизненной позиции;
- закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников;
- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;
- участие отряда ЮИД в проведении соревнований «Безопасное колесо»;
- активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах;
- создание системы общешкольных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

Отличительные особенности программы

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 11 лет;

- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста; программа написана как обращение к конкретному ребенку. Таким образом, подчеркивается личностно-ориентированная направленность;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для осознания каждым обучающимся. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций;

ориентировка в понятиях - номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных ситуаций в практической, интеллектуальной и творческой деятельности;

основные умения - перечень основных умений, связанных с применением правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях. Среди них: умение выделять в окружающем мире разные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным правилам ДД в соответствующем документе); находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила передвижения; разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир), передавая особенности их поведения в зависимости от ситуации, и др. Особое внимание уделяется рефлексивным умениям, частью которых является умение оценивать свое поведение и поведение других участников дорожного движения, предвидеть результат возникшей ситуации, предугадывать возможные последствия своего поведения и др.

Такое построение программы позволяет, во-первых, *начинать обучение с любого года* в условиях, когда нет возможности обеспечить последовательно четырехлетний курс обучения (или шестилетний - с учетом дошкольных лет), и, во-вторых, *осуществлять обучение в образовательном учреждении любого типа и в рамках семейного воспитания* (индивидуальное обучение в семье). В конце изучения курса «Безопасность на дорогах» будут обеспечены равные стартовые возможности детей для дальнейшего обучения в основной школе.

На занятиях используются специальные средства обучения - учебники-тетради «Безопасность на дорогах» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой), тесты (раздаточный материал).

В качестве отсроченного результата можно ожидать уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

2. Результаты освоения программы

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- повышение уровня теоретических знаний по ПДД.
- освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность учащихся;
- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

3. Содержание программы

Обязательный объем знаний

Опасные ситуации. Пятиклассник должен учиться предвидеть опасную ситуацию и стараться не допускать ее. Неосторожность ведет к беде. Быть осторожным - значит быть самому себе сторожем, охранять себя от всего опасного. Четвероклассник уже почти взрослый человек и много гуляет самостоятельно. Чтобы не попасть в неприятные ситуации, нужно хорошо знать свой район: свой адрес (местожительство), названия близлежащих улиц, достопримечательные места, по которым можно определить направление движения в заданный район.

Транспорт. Одиннадцатилетний школьник интересуется различными машинами и знает, каким бывает транспорт. Это интересно не только мальчикам, но и девочкам. Но свои знания можно постоянно пополнять. Например, можно группировать транспортные средства по общему признаку - воздушный, водный (речной и морской), наземный (железнодорожный и автомобильный), подземный (метро). Транспорт бывает также общественным и личным. Троллейбусы, трамваи, электровозы работают на электричестве

и называются электротранспортом. Спецтранспорт имеет проблеско-вые маячки (синего цвета - у «скорой помощи», желтого или оранжевого цвета - у грузовых и уборочных машин) и устройство для подачи звукового сигнала.

Правила поведения в транспорте должны соблюдать все пассажиры: и взрослые, и дети.

Путешествие в прошлое. Человеку в 11 лет интересно знать, когда возникли автомобили. В 2000 году на выставке в Париже показывали необычный автомобиль. Он был сделан во Франции в середине XIX века не только из металла, но и из дерева. Экипаж ездил на колесах от телеги, зато имел двигатель, который работал на бензине. Считают, что это самый древний бензиновый автомобиль.

В XIX веке в Париже, в Лондоне и других городах людей возил омнибус (в переводе с латыни - для всех). Это была большая гужевая повозка с платными местами для пассажиров. Омнибус - это прадедушка современного автобуса («авто» по-гречески - «сам»). Первое устройство, похожее на светофор, было установлено в Лондоне в 1868 году. На улицах Нью-Йорка первые трехцветные светофоры появились в 1918 году. А в Москве светофор начал применяться для регулировки движения только в 1930 году.

Правила дорожного движения — документ, который утверждается правительством страны. Его точное название - Правила дорожного движения Российской Федерации. Движение на дорогах регулирует ДПС - дорожно-патрульная служба. В правилах перечислены требования ко всем участникам дорожного движения, а также к транспортным средствам; правила устанавливают единый порядок движения на всех дорогах нашей страны.

Дорожные знаки. Одиннадцатилетний пассажир и пешеход знает много разных дорожных знаков, но может знать еще больше. Например, такие важные знаки: «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Затор», «Дикие животные», «Прочие опасности» (предупреждающие знаки); «Въезд запрещен», «Движение запрещено» (запрещающие знаки); «Телефон», «Больница» (знаки сервиса); «Перевозка детей», «Врач», «Глухой водитель», «Инвалид», «Учебное транспортное средство» (опознавательные знаки транспортных средств); Движение налево/направо», «Круговое движение» (предписывающие знаки); «Дорога для автомобилей», «Дорога с односторонним движением», «Автомагистраль» (знаки особых предписаний); «Место стоянки», «Тупик» (информационные знаки).

Дорога. Движение на дорогах (на улицах) осуществляется согласно правилам дорожного движения, поэтому в любой ситуации и водителю, и пешеходу необходимо увидеть все имеющиеся знаки и понять, какие правила нужно соблюдать, находясь на этой улице, на этой дороге. Нужно обратить внимание на следующее: движение на улице одностороннее или двустороннее; регулируется светофором, регулировщиком или дорожными знаками; где находятся места перехода и стоянка транспорта; на что указывает дорожная вертикальная или горизонтальная разметка.

Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы светофора знает каждый школьник даже первого класса, но не каждый десятилетний школьник знает, что светофоры бывают разные. Транспортный светофор подает сигналы, как правило, водителям транспортных средств, а пешеходный - пешеходам. Но часто и для пешеходов устанавливают трехцветные транспортные светофоры. Светофоры могут иметь дополнительные секции для водителей, которые подают сигнал с помощью зеленой стрелки, например, разрешают поворот налево (направо) или разворот.

Каждый четвероклассник, который не хочет попасть в сложную и опасную дорожную ситуацию, часто повторяет сигналы регулировщика и поэтому знает, что пешеходам разрешается переход улицы за спиной регулировщика, если он вытянул руку вперед. Если руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены, то разрешен переход проезжей части дороги вдоль груди и спины регулировщика. А если рука поднята вверх, то двигаться в любом направлении запрещено.

Четвероклассник может рассказать младшим детям о том, как переходить улицу, если на ней нет светофора и регулировщика, но есть пешеходный переход, и как вести себя на регулируемых и нерегулируемых переходах (перекрестках). Основное правило - не спешить, не бежать, но идти быстро, внимательно смотря, как положено, налево, потом направо, потом снова налево. Себе и тем, кто идет с тобой, нужно все время повторять: «Не спешить. Здоровье дороже». Если на улице есть подземный или надземный переход, идти нужно только через него. Проходить (пробежать) между машинами очень опасно. Затевать какие-либо игры на проезжей части нельзя. Культурный четвероклассник проявляет внимание к пожилым людям и больным детям, помогает им перейти через дорогу.

Сигналы машин. Звуковые сигналы транспорта разрешены только вне населенных пунктов или в ситуации особой опасности. Чтобы лучше ориентироваться на дороге и избежать опасных ситуаций, нужно обращать внимание на световые сигналы, которые подает автомашина. Каждый сигнал о чем-то сообщает. Желтые фонари - указатели поворота. Если водитель нажимает на педаль тормоза, то сзади (слева и справа) загораются красные фонари стоп-сигнала, а если сзади (слева и справа) загораются белые фонари заднего хода, это значит, что водитель дает задний ход. Зная эти сигналы и их значения, можно понять, как и куда будет двигаться транспортное средство, и успеть занять безопасное место по отношению к транспортному средству.

Ориентировка в понятиях

Нужно понимать, что такое «виды транспорта», «дорожные знаки» (и их значения), «вертикальная и горизонтальная разметка», «сигналы светофора и регулировщика», «звуковые и световые сигналы транспортных средств».

Основные умения

Группировать средства передвижения по видам. Дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой. Находить и исправлять в схемах, рисунках ошибки, связанные с разными ситуациями на дорогах. Разыгрывать дорожные ситуации, исполняя роли всех Участников дорожного движения. Объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам. Выступать в роли сотрудника ДПС, рассказывать о правилах поведения на дорогах, на улицах, в жилых зонах.

Познавательные программы, турниры, олимпиады, соревнования, развлекательные, и подвижные игры являются важным звеном в методиках интенсивного обучения детей Правилам дорожного движения. Их основная цель – смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых.

Особое внимание в работе с детьми следует уделять моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний

Главным в воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах города является формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности ЮИД

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во ч.	Примечание
	план	факт			
I четверть					
1-2			Сбор отряда. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, ответственных по направлениям, девиза, эмблемы.	2	
3-4			Подготовка и проведение викторин и бесед в начальных классах в рамках месячника по профилактике безопасности дорожного движения	2	
5-6			Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», их распространение среди уч-ся 1-5 классов памяток юного пешехода, оформление уголка ЮИД.	2	
7-8			Подготовка и выступление на общешкольной линейке «Возьми за правило соблюдать все правила»	2	
9-10			История колеса и дорог. История появления автомобиля	2	
11-12			Посвящение первоклассников в пешеходы. История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД	2	
13-14			«Будьте внимательны! Дорожные ловушки» Оформление выставки рисунков	2	
15-16			Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов	2	
II четверть					
17-18			Рейд «Засветись в темноте». Оформление стенда.	2	
19-20			Тормозной и остановочный путь транспортных средств	2	
21-22			Выступление «День памяти жертв ДТП» Пропагандистская работа отряда с учащимися	2	
23-24			Дорожная разметка и её характеристика. Рейд «световозвращатель»	2	
25-26			Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Спецмашины	2	
27-28			Участие в акциях и челленджах ГИБДД. Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД	2	

29-30			Изготовление световозвращателей своими руками с учащимися 2-4 классов	2	
31-32			Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков	2	
III четверть					
33-34			Рейд «Горка». Выпуск стенгазеты	2	
35-36			Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика	2	
37-38			Проведение квест-игры с воспитанниками детского сада «В поисках светофорика»	2	
39-40			Изготовление макетов дорожных знаков. Подготовка к квест-игре.	2	
41-42			Квест-игра с учащимися начальной школы: «Сегодня в игре, завтра на дороге». Подведение итогов	2	
42-44			Железнодорожный переезд. Правила проезда и перехода железной дороги	2	
45-46			Рейд «Игры на дороге». Выпуск стенгазеты	2	
47-48			Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.	2	
49-50			Подготовка и выступление на родительском собрании «Родители пример для детей»	2	
51-52			Создание видеоролика по безопасному поведению в зимний период на дороге.	2	

IV четверть

53-54			Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения Изготовление лэпбука по ПДД и профилактике ДДТТ	2	
55-56			Подготовка и проведение викторины «Умный пешеход»	2	
57-58			«История развития автотранспорта. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила для велосипедиста и водителя мопеда»	2	
59-60			Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при ДТП	2	
61-62			Подготовка и показ театрализованного представления для воспитанников детского сада	2	
63-64			Документы юных инспекторов движения. Документация отряда. График патрулирования, контроль	2	
65-66			Подготовка и выставка детского творчества по ПДД «Законы дорог уважай!»	2	

67-68		Выступление на празднике в честь Дня защиты детей «На дороге не зевай!» Итоги работы отряда ЮИД	2	
-------	--	---	---	--

Учебно – методическое обеспечение:

- Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста. М.: Энас-класс, 2007.
- Учебник-тетрадь. Часть 1,2 (1-4 класс)
- Тесты (раздаточный материал) 1-4 класс
- Таблицы (12 шт.)
 - 1) безопасный и опасный путь;
 - 2) как правильно переходить дорогу;
 - 3) как правильно переходить улицу;
 - 4) перекрёстки;
 - 5) специальные машины;
 - 6) дорога – живой организм;
 - 7) сигналы регулировщика;
 - 8) как научиться понимать дорожные знаки;
 - 9) безопасность пешехода;
 - 10) каким бывает светофор;
 - 11) нельзя мешать движению людей и машин.
 - 12) мы – пассажиры.

Материально-техническое обеспечение:

- ПК
- ИД
- Принтер
- Презентации к урокам
-

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- жилеты ЮИД;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улиц;
- макет светофора;
- макеты пешеходных дорожек
- переносные знаки ДД.