

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Нелюбинская средняя общеобразовательная школа» Томского района

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № _____ от «_30_» __08__ 2024г.	СОГЛАСОВАНО «__» _____ 2024г. Заместитель директора по ВР Васягина К.В./_____/	УТВЕРЖДАЮ Приказ №_107__ от «_01_» __09__ 2024г. Директор школы Уколов А.Н./_____/
--	--	--

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Трудности русского языка»

для обучающихся с ОВЗ 9класса

(3 учебных часа в неделю)

Учитель
Филиппова Валентина Витальевна,
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Трудности русского языка» предназначена для обучающихся ОВЗ9 класса (является продолжением курса 8класса «Секреты орфографии и пунктуации») и составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. От 24.11.015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. за № 1999
- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО» №03 296 от 12 мая 2011 г.
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013 г
- Программа для общеобразовательных учреждений по УМК авторов М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык. 9 класс» – М.: Дрофа, 2016г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района.
- Локальные нормативные акты МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Трудности русского языка» (продолжение кружка «Секреты русской орфографии и пунктуации» в 8 классе). Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Данный курс позволяет проводить коррекционную работу с детьми ОВЗ с целью устранения пробелов по русскому языку, стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе. На уроках выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты. Программа курса является частично модифицированной и авторской.

Цель: использование процесса обучения русскому языку для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств

Задачи:

- развивать навыки и умения применения правил на письме;
- учить самостоятельно работать с книгами, словарями;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи.

Сроки реализации программы: один год

Место курса внеурочной деятельности в Учебном плане: занятия в 9 классе проводятся 3 раза в неделю

2. Результаты освоения курса

К концу учебного года обучающиеся должны

знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

3. Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Конспект и тезисный план.

4. Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов	Развитие речи	Сочинение	Изложение
1.	Введение	1			
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	10	4		1
3.	Сложное предложение	7	2	1	1
4.	Сложносочинённые предложения	11	2	1	
5.	Сложноподчинённое предложение	35	8	2	1
6.	Бессоюзное сложное предложение	16	2		1

7.	Сложные предложения с различными видами связи	8	1		
8.	Повторение изученного в 5-9 классах	14	3	1	2
	ИТОГО	102			

К/р – 5
К/соч – 2
К/изл – 2
Проект -2

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
	<i>Введение(1 час)</i>		
1.	Значение русского языка как средство межнационального общения	1	
	<i>Повторение изученного в 5-8 классах - 10 часов (из них 4 часа развития речи)</i>		
2.	Функциональные разновидности языка	1	Индивидуальная проверка
3.	Р.Р. Устная и письменная речь	1	
4.	Р.Р. Монолог, диалог	1	Фронтальный опрос
5.	Р.Р. Стили языка	1	
6,7.	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа	2	Индивидуальная проверка
8.	Предложения с обособленными членами	1	
9.	Вводный контрольный диктант	1	Входной контроль, индивидуальный контроль
10.	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
11.	Проект. «Россия-великая космическая держава»	1	Индивидуальный контроль
	<i>Сложное предложение. Культура речи 7 часов (из них 2 часа развития речи)</i>		
12.	Р.Р. Изложение с продолжением	1	Индивидуальная проверка
13.	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	1	Комментированным чтением, индивидуальный опрос.
14.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	

15.	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи	1	Индивидуальный контроль
16,17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
18.	Интонация сложного предложения	1	
	Сложносочиненные предложения - 11 часов (из них 2 часа развития речи)		
19.	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем	1	Выборочная проверка.
20.	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Фронтальный опрос
21.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	
22.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Взаимопроверка.
23.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Устный опрос
24.	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Индивидуальная проверка
25.	Повторение по теме: «ССП»	1	Тематический тестовый контроль
26.	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение».	1	Индивидуальный контроль
27.	Работа над ошибками	1	
28.	Р.Р.Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	1	Индивидуальный контроль
29.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Индивидуальный контроль
	Сложноподчиненное предложение - 35 часов (из них 8 часов развития речи)		
30.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
31,32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	2	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.
33,34.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	2	Выборочная проверка
35.	Роль указательных слов в СПП	1	
36.37.	Р.Р.Изложение	2	Индивидуальный контроль
38.	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными	1	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос

39.	СПП с придаточными определительными	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
40.	СПП с придаточными изъяснительными	1	
41.	СПП с придаточными изъяснительными	1	Тестовая работа
42.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	Индивидуальный опрос,
43.	СПП с придаточными времени и места	1	фронтальный опрос, выборочная проверка.
44.	СПП с придаточными причины, условия.	1	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
45.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
46,47.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	2	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. Тестовый контроль
48,49.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2	Индивидуальный контроль
50,51	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2	
52.	Повторение и обобщение по «СПП с разными придаточными». Подготовка к тестовой работе	1	
53.	Контрольная тестовая работа по теме «СПП»	1	Индивидуальный контроль
54.	Анализ тестовой работы	1	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос
55,56.	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	2	Индивидуальный контроль
57.	Деловые документы (автобиография, заявление)	1	
58.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	1	
59.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (закрепление)	1	Устный опрос
60.	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	1	Проверочная работа
61.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
62.	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». Тестовая работа	1	Тестовый контроль
63,64.	Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты	2	Индивидуальный контроль
	Бессоюзное сложное предложение 16 часов (из них 2 часа развития речи)		
65.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о	1	

	БСП. Интонация в БСП.		
66,67.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой	2	Графический диктант
68.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Проверочная работа
69.	Двоеточие в БСП	1	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
70,71.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	Проверочная работа
72,73	БСП со значением противопоставления, времени. Тире в БСП	2	Индивидуальный тестовый контроль
74,75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Индивидуальный контроль
76.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного	1	Индивидуальный тестовый контроль
77.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Индивидуальный контроль
78.	Р.Р. Сжатое изложение	1	Индивидуальный контроль
79.	Работа над ошибками диктанта и изложения	1	
80.	Р.Р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	1	
	<i>Сложные предложения с различными видами связи - 8 часов (из них 1 час развития речи)</i>		
81,82.	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	2	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
83.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	
84.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Выборочная проверка
85.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Самостоятельная работа
86,87.	Контрольное изложение в форме ОГЭ	2	Индивидуальный контроль
88.	Р.Р. Публичная речь	1	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 14 часов (из них 3 часа развития речи)</i>		
89.	Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл.	1	
90.	Повторение. Текст. Признаки текста. Работа с текстами.	1	Индивидуальный контроль

91.	Конспект и тезисный план статьи	1	Индивидуальный опрос
92.	Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту	1	Индивидуальный контроль
93.	Повторение. Фонетика и графика	1	Фронтальный опрос, выборочная проверка
94.	Повторение. Лексикология и фразеология	1	Проверочная работа, индивидуальный контроль
95.	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1	Тестовый контроль
96.	Повторение. Морфология	1	
97.	Повторение. Синтаксис	1	Графический диктант
98, 99.	Р.Р. Итоговое изложение в форме ОГЭ	2	Индивидуальный контроль
100.	Анализ, редактирование изложений	1	
101	Орфография. Пунктуация.	1	
102.	Проект. Видные учёные-русисты	1	Защита проектов

6.Методическое обеспечение

1. Голуб И. Б. Основы культуры речи/ И. Б. Голуб. – М.: Просвещение, 2005.
- 2.Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2001.
- 3.Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2003.
4. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – М.: Просвещение, 2005.
- 5.Разумовская М.М.,Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык.9класс.-М.: Дрофа, 2019

Ресурсы Интернета

Официальный сайт ИД «Первое сентября» :www.1september.ru
Интернет-портал «Про школу» :www.proshkolu.ru
Социальная сеть работников образования :www.nsportal.ru

Сроки реализации Рабочей программы: один год

Место курса внеурочной деятельности в Учебном плане: занятия в 9 классе проводятся 3 раза в неделю

1	Международное значение русского языка.	Повторение, изучение нового
2	Русский язык- государственный язык Российской Федерации.	Повторение, изучение нового
3	Фонетика	Повторение изученного
4	Фонетика	Повторение, закрепление
5	Лексика и фразеология	Повторение изученного
6	Лексика и фразеология	Повторение изученного, закрепление
7	Морфемика, словообразование	Повторение изученного
7	Морфемика, словообразование	Повторение изученного, закрепление
8	Морфология. Орфография.	Повторение изученного
9	Морфология. Орфография.	Повторение изученного, закрепление
10	Орфография.	Повторение изученного
11	Словосочетание.	Повторение изученного
12	Простое предложение.	Повторение изученного
13	Синтаксис простого предложения. Текст.	Повторение изученного
14	Диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний
15	Анализ диктанта.	Анализ работы, исправление ошибок
16	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Изучение нового
17	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Изучение нового, закрепление
18	Р/р. Способы сжатия содержания текста. Тезисы. Конспект.	Развитие речи, изучение нового, работа с текстом
19	Р/р. Способы сжатия содержания текста. Тезисы. Конспект	Развитие речи, закрепление, работа с текстом
20	Р/р. Сжатое изложение.	Развитие речи
21	Р/р. Сжатое изложение.	Развитие речи
22	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	Изучение нового

23	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	Изучение нового
24	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	Изучение нового
25	Знаки препинания в ССП.	Закрепление
26	Знаки препинания в ССП.	Повторение, закрепление
27	Практикум Повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	Повторение, обобщение, систематизация
28	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	Контроль знаний
29	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Анализ работы, исправление ошибок
30	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	Изучение нового
31	Строение СПП. Схемы СПП.	Изучение нового
32	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	Развитие речи, работа с текстом.
33	Р/р. Изложение.	Развитие письменной речи

34

Р/р. Изложение.

Развитие письменной речи

35

Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.

Изучение нового

36

Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.

Закрепление

37

СПП с придаточными изъяснительными.

Изучение нового

38

СПП с придаточными изъяснительными

Закрепление

39

СПП с придаточными обстоятельственными.

Изучение нового

40

СПП с придаточными степени и образа действия.

Закрепление

41

СПП с придаточными места.

Закрепление

42

СПП с придаточными времени.

Закрепление

43

СПП с придаточными условными.

Закрепление

44

СПП с придаточными причины.

Закрепление

45

СПП с придаточными цели.

Закрепление

46

СПП с придаточными сравнительными.

Закрепление

47

СПП с придаточными уступительными.

Закрепление

48

СПП с придаточными следствия.

Закрепление

49

СПП с придаточными присоединительными.

Изучение нового

50

Повторение по теме «Виды придаточных предложений в СПП»

Повторение, обобщение, систематизация

51

Контрольная работа «Виды придаточных предложений»

Контроль знаний

52

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Анализ работ, исправление ошибок

53

СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Изучение нового

54

СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Закрепление

55

СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Закрепление

56

Практическая работа по теме «СПП с несколькими придаточными»

Повторение, закрепление

57

Р/р. Сочинение-рассуждение

Развитие речи

58

Р/р. Сочинение-рассуждение

Развитие речи

59

Бессоюзные сложные предложения

Изучение нового

60

Запятая в БСП

Изучение нового

61

Запятая в БСП

Закрепление

62

БСП. Точка с запятой в БСП.

Изучение нового

63

БСП. Точка с запятой в БСП.

Закрепление

64

Двоеточие в БСП.

Изучение нового

65

Двоеточие в БСП.

Закрепление

66

Тире в БСП.

Изучение нового

67

Тире в БСП.

Закрепление

68

Р/р. Реферат-сообщение на лингвистическую тему

Развитие речи, работа с текстом

69

Р/р. Реферат-сообщение на лингвистическую тему

Развитие устной речи, монологическое выступление

70

Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Повторение, обобщение, систематизация

71

Контрольная работа по теме «БСП»

Контроль знаний

72

Анализ контрольных работ, работа над ошибками

Анализ работ, исправление ошибок

73

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Изучение нового

74

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Закрепление

75

Повторение по теме «Сложное предложение»

Повторение, обобщение, систематизация

76

Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».

Повторение, обобщение, систематизация

77

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Контроль знаний

78

Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Анализ работы, исправление ошибок
79
Р/Р Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
Развитие речи, обобщение
80
Р/Р Русский литературный язык. Стили РЛЯ.
Развитие речи, обобщение
81
Р/Р Русский литературный язык. Стили РЛЯ.
Развитие речи, обобщение
82
Подготовка к контрольному тесту по программе 9 класса
Повторение, обобщение, систематизация
83
Контрольный тест по программе 9 класса.
Контроль знаний
84
Анализ тестовых работ.
Анализ работ, исправление ошибок
85
Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.
Повторение, закрепление, обобщение, систематизация
86
Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.
Повторение, закрепление, обобщение, систематизация
87
Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.
Повторение, закрепление, обобщение, систематизация
88
Повторение. Морфология. Именные части речи.
Повторение, закрепление, обобщение, систематизация
89
Повторение. Морфология. Именные части речи.
Повторение, закрепление, обобщение, систематизация
90
Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.
Повторение, закрепление, обобщение, систематизация
91
Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.
Повторение, закрепление, обобщение, систематизация
92
Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.
Повторение, закрепление, обобщение, систематизация
93
Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.

Повторение, закрепление, обобщение, систематизация

94

Повторение. Служебные части речи

Повторение, закрепление, обобщение, систематизация

95

Повторение. Служебные части речи

Повторение, закрепление, обобщение, систематизация

96

Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с творческим заданием

Повторение, закрепление, обобщение, систематизация, развитие речи

97

Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с творческим заданием

Повторение, закрепление, обобщение, систематизация, развитие речи

98

Синтаксис словосочетания и предложения. Пунктуация.

Повторение, закрепление, обобщение, систематизация

99

Употребление знаков препинания.

Повторение, закрепление, обобщение, систематизация

100

Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с творческим заданием

Повторение, закрепление, обобщение, систематизация, развитие речи

101

Подготовка к ГВЭ. Написание изложения с творческим заданием

Повторение, закрепление, обобщение, систематизация, развитие речи

102

Анализ работ, работа над ошибками.

Анализ работы, исправление ошибок

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса УМК □ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5

класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017; □ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова

Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017; □ Ладыженская Т.А.,

Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017; □

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.:

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс **«Трудности русского языка»** (продолжение кружка **«Секреты русской орфографии и пунктуации»** в 8 классе). Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Данный курс позволяет проводить коррекционную работу с детьми ОВЗ с целью устранения пробелов по русскому языку, стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе. На уроках выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты. Программа курса является частично модифицированной и авторской.

работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.