

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нелюбинская средняя общеобразовательная школа» Томского района Томской области
Адрес: 634517, д.Нелюбино, ул.Дорожная, 1
Тел./факс: 8(3822)918534

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Нелюбинская СОШ»

Уколов А.Н.

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«Три кита»

Составила:

Рачкова Анастасия Олеговна

1. Пояснительная записка

Нормативная основа разработки программы курса внеурочной деятельности:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03 августа 2018 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р; СП 2.4.3648-20;
- Письмо Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О деятельности и реализации дополнительных образовательных программ";
- Учебный план МБОУ «Нелюбинская СОШ» на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

Рабочая программа курса «Три кита» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение курса внеурочной деятельности «Три кита» в четвертом классе отводится 34 в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематический план

| №п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|------|----------------------|------------------|
| | Математика | 11 ч. |
| | Русский язык | 12 ч. |
| | Окружающий мир | 11 ч. |
| | Итого | 34 ч. |

Учебно-методическое обеспечение

Учебные материалы для ученика

- Под редакцией и.в.яценко, г.и.вольфсон, и.р.высоцкий впр математика «экзамен» м.2023
- Л.ю.комиссарова, а.ю.кузнецов впр русский язык «экзамен» м.2023
- Волкова е.в.,г.и.цитович впр окружающий мир «экзамен» м.2023

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- Сайт учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
- Сайт решу впр <https://math4-vpr.sdangia.ru/> <https://rus4-vpr.sdangia.ru/> <https://nat4-vpr.sdangia.ru/>

Цель курса: повышение качества начального общего образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Три кита»

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты.

Раздел «Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Раздел «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Раздел «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Три кита»

«Математика»

- Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
- Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
- Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
- Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации.
- Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
- Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.
- Задачи на пропорциональное деление.
- Задания логического характера.

«Русский язык»

- Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.
- Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.
- Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.
- Звонкие и глухие согласные.
- Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.
- Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.
- Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста.
- Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.
- Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Части речи. Упражнение в морфологическом разборе частей речи.
- Фразеологические обороты и употребление их в речи
- Практические задания.

«Окружающий мир»

- Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
- Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
- Определение по рисунку объектов, созданных природой. Природные зоны.
- Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года.
- Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
- Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
- Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки.
- Растительный и животный мир родного края
- Наблюдение, измерение, опыт
- Формулирование правил на основе приведенных знаково-символических изображений

Реализация программы «Три кита» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий ВПР.

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Три кита»

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|--|------------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| | Раздел «Математика» | 5 | | |
| 1 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Сравнение величин. | 1 | | |
| 2 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. | 1 | | |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | | |
| 4 | Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации. | 1 | | |
| 5 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | | |
| | Раздел «Русский язык» | 5 | | |
| 6 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений. | 1 | | |
| 7 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | 1 | | |
| 8 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 1 | | |
| 9 | Звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слов | 1 | | |
| 10 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 | | |
| | Раздел «Окружающий мир» | 5 | | |
| 11 | Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет-сайтов | 1 | | |
| 12 | Географическая карта. Формы земной поверхности. Умение находить на карте материка и природные зоны. | 1 | | |
| 13 | Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных | 1 | | |
| 14 | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы | 1 | | |
| 15 | Достопримечательности родного края, особенности природы | 1 | | |
| | Раздел «Математика» | 6 | | |
| 16 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 17 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 1 | | |
| 18 | Схематичное представление информации. Основы пространственного воображения | 1 | | |
| 19 | Основы логического и алгоритмического мышления | 1 | | |
| 20 | Выполнение демоверсии ВПР по математике | 1 | | |
| 21 | Анализ и работа над ошибками | 1 | | |
| | Раздел «Русский язык» | 7 | | |
| 22 | Текст. Основная мысль. План. Упражнение в определении основной мысли текста и плана | 1 | | |
| 23 | Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 1 | | |
| 24 | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | | |
| 25 | Морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов. | 1 | | |
| 26 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 1 | | |
| 27 | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку | 1 | | |
| 28 | Анализ и работа над ошибками | 1 | | |
| | Раздел «Окружающий мир» | 6 | | |
| 29 | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки | 1 | | |
| 30 | Определение предмета и профессии по фотографии. Использование этого предмета человеком. Необходимые качества характера людям этой профессии. | 1 | | |
| 31 | Наблюдение, измерение, опыт | 1 | | |
| 32 | Формулирование правил на основе приведенных знаково-символических изображений | 1 | | |
| 33 | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру | 1 | | |
| 34 | Анализ и работа над ошибками | 1 | | |